**Методическая разработка**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНТЕРЕСОВ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Составители:

Текучева Елена Николаевна, старший методист

кафедры дошкольного и начального образования

ГАУ ДПО «СОИРО»

Ефимова Светлана Николаевна, старший

воспитатель МБДОУ «Детский сад присмотра и

оздоровления № 151» г. Саратова

**г. Саратов**

**2022**

**Содержание**

Введение 3

Карта оценки деятельности воспитателей по поддержки инициативы и

индивидуальности детей 4

Методика «Палитра интересов» (А.И. Савенков) 4 – 5

Методика "Карта одаренности" (А.И. Савенков) 6 – 9

Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) 10

Образовательная ситуация диагностического характера «Копилка интересов» 10

Практическая ситуация «В гости в другую группу» 10

Фиксацию детских вопросов (Поляковой М.Н.) 11

Критерии и индикаторы оценки детских интересов (Л.И. Божович,

А.К. Дусавицкий, В.Г. Иванов, Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова) 11 – 12

**Введение**

На современном этапе развития российского общества значительно возросло внимание государства, педагогической общественности к проблемам человека (его правам и свободе), обеспечению развития личности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что основная образовательная программа образовательной организации формируется как «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» (п. 3). Следовательно, в условиях реализации Стандарта пространство дошкольной образовательной организации должно стать единой системой педагогической деятельности, обеспечивающей индивидуализацию (индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника), через создание

условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При этом оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка. Знание различных технологии (методов) индивидуализации образования позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения и развития.

«Индивидуализация в системе дошкольного образования: современные идеи и технологии» - тема программы инновационной деятельности, которая реализуется с 2021 года в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова.

Одна из задач, которая была решена на первом (организационно-подготовительном) этапе инновационной деятельности, - анализ и апробация диагностического инструментария, способствующего выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста. Примеры некоторых интересных карт, методик, образовательных ситуаций диагностического характера, используемых в рамках инновационной работы, представлены в данной методической разработке.

**Карта оценки деятельности воспитателей по поддержке инициативы и индивидуальности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Группы | |
| 1. Умение создавать условия для поддержки детской инициативы и творчества:   * устойчивое положительное отношение к личности ребенка * создание атмосферы терпимости * создание условий для свободы движений * предоставление права выбора и договора о предстоящей деятельности, планирование дня * создание ситуаций успеха * предоставление возможности самому исправить ошибку * развитие у детей внутренней ответственности |  |  |
| 1. Умение применять разные формы поддержки инициативы:  * работа с экраном настроения, картой желаний или планирования деятельности детей * поздравление сотрудников с праздником по желанию ребенка * выбор темы проектной деятельности * ритуал утреннего приветствия и планирования * передача ребенку функции контроля |  |  |
| * 3. Умение выстроить образовательный процесс в соответствии с уровнем развития ребенка: * занятие с открытым концом * применение методов и приемов для усложнения содержания материала для детей с высоким уровнем развития * владение методикой организации и проведения занятий в индивидуальной форме |  |  |
| 1. Видоизменение РППС в соответствии с интересами детей |  |  |
| 1. Стиль общения с ребенком  * проявление уважения к формирующейся личности ребенка * основной способ урегулирования отношений – договор, а не приказ. |  |  |
| Итого |  |  |

**Методика «Палитра интересов» для детей 6 – 12 лет (А.И. Савенков)**

Методика может быть использована педагогами и родителями.

**Инструкция для педагогов и родителей.**

Попробуйте сами ответить на предложенные вопросы. Для этого каждый вопрос начинайте с фразы: «Нравится ли ребенку…»

**Лист вопросов**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.

2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.

3. Петь, музицировать.

4. Заниматься физкультурой.

5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.

7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).

8. Играть с техническим конструктором.

9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.

10. Самостоятельно рисовать.

11. Играть в спортивные, подвижные игры.

12. Руководить играми детей.

13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.

14. Ходить в магазин за продуктами.

15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

1 8. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).

21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).

24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснить что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.).

29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомится с общественными явлениями и международными событиями.

31. Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика и техника | | Гуманитарная сфера | | Художественная деятельность | | Физкультура и спорт | | Коммуникативные интересы | | Природа и естествознание | | Домашние обязанности, труд по самообслуживанию | |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  |
| 8 |  | 9 |  | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  |
| 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  | 21 |  |
| 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  | 27 |  | 28 |  |
| 29 |  | 30 |  | 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  |
| Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  |

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует

сделать поправку на объективность ответов испытуемых.

Также необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам, в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Полученные результаты могут быть полезны для дальнейших наблюдений за ребенком и в решении реакционно-педагогических задач. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

**Методика "Карта одаренности" для детей 5-10 лет (автор А.И. Савенков)**

Методика разработана для родителей (может также применяться педагогами). С ее помощью можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время. Методика должна рассматриваться как одна из составных частей общего комплекта методик диагностики.

**Инструкция**

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(**++**) - если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

(**+**) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(**0**) - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(**–**) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

**Лист вопросов «Карта одаренности»**

*Интеллектуальная*

1.Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2.Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

3.Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

4.Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

5.Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

6.Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

7.Способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова.

8.Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

*Творческая*

9.Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

10.Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

11.Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

12.Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.

13.Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

14.Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

15.Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

16.Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение, конструирование и др.), способен предложить большое количество разнообразных идей и решений.

*Академическая (научная)*

17.Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

18.Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

19.Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

20.Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

21.Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

22.Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

23.Умеет делать выводы и обобщения.

24.В свободное время любит читать научно-популярные издания, детские энциклопедии, делает это с большим интересом, чем читает художественные книги.

*Художественно-изобразительная*

25.В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжета, обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

26.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

27.Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д

28.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

29.Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение, без побуждения взрослых.

30.Обращается к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства и настроения.

31.Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, бумагой, клеем.

32.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке, игрушке, скульптуре.

*Музыкальная*

33.Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

34.Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

35.Хорошо поет.

36.В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

37.Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

38.Хорошо играет на каком-либо инструменте.

39.В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

40.Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

*Литературная*

41.Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

42.Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и заканчивая разрешением какого-либо конфликта.

43.Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

44.Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

45.Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

46.Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий.

47.Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном.

48.Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроение.

*Артистическая*

49.Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др

50.Интересуется актерской игрой.

51.Меняет тональность и выражение голоса, изображая другого человека.

52.Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

53.Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

54.Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

55.С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

56.Любит игры-драматизации.

*Техническая*

57.Интересуется механизмами и машинами.

58.Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок игрушек, приборов.

59.Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск".

60.Любит рисовать чертежи и схемы.

61.Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин и др.

62.Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

63.Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей и др.).

64.Быстро и легко осваивает компьютер.

*Лидерская*

65.Инициативен в общении со сверстниками.

66.Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

67.Легко общается с детьми и взрослыми.

68.Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.

69.Часто руководит играми и занятиями других детей.

70.Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки возраста.

71.Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

72.Обладает даром убеждения, способен внушить свои идеи другим.

*Спортивная*

73.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движения.

74.Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях

75.Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

76.Бегает быстрее всех в группе.

77.Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

78.Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

79.Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и т.д.).

80.Физически выносливее сверстников.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальная | | Творческая | | Академическая  (научная) | | Художественно-изобразительная | | Музыкальная | | Литературная | | Артистическая | | Техническая | | Лидерская | | Спортивная | |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  |
| 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  |
| 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  | 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |  |
| 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  | 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |  |
| 41 |  | 42 |  | 43 |  | 44 |  | 45 |  | 46 |  | 47 |  | 48 |  | 49 |  | 50 |  |
| 51 |  | 52 |  | 53 |  | 54 |  | 55 |  | 56 |  | 57 |  | 58 |  | 59 |  | 60 |  |
| 61 |  | 62 |  | 63 |  | 64 |  | 65 |  | 66 |  | 67 |  | 68 |  | 69 |  | 70 |  |
| 71 |  | 72 |  | 73 |  | 74 |  | 75 |  | 78 |  | 77 |  | 78 |  | 79 |  | 80 |  |
| Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  | Итог |  |

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития разных видов одаренности у ребёнка

**Методика «Древо желаний» для детей старшего дошкольного возраста (В.С. Юркевич)**

Данная методика позволяет изучить содержание детских интересов и познавательный мотив деятельности (время ответа на вопрос 4-6 минут):

1.    «Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?»

2.    «Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?» (регистрируются первые 5 ответов).

3.    «Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?» (регистрируются первые 5 ответов).

4.    «Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?».

5.    «Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?».

6.    «Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?» – (регистрируются первые 5 ответов).

Из содержания детского рассказа выбираются ответы познавательного характера. Познавательная активность оценивается следующим образом: если ответов познавательного характера 9 и более – у ребенка ярко проявляется познавательный, исследовательский интерес к миру, если ответов познавательного характера всего 2 и менее, познавательный мотив еще не сформирован.

Содержание детских ответов помогает определить и направленность интересов детей к изучению определенных объектов окружающего мира и интерес к деятельности.

**Образовательная ситуация диагностического характера «Копилка интересов»**

Педагог показывает детям привлекательную коробочку или шкатулку и говорит, что это копилка интересов. Предлагает собрать в нее все, что интересно. Чтобы получить более полную информацию, задает воспитанникам три вопроса: Что вам интересно делать? Чем вы любите заниматься в детском саду? Что хотите узнать? Ответы детей записываются и помещаются в копилку. Записки перемешиваются, после чего одна из них извлекается и озвучивается. С реализации данного интереса (вопроса) начинается работа с копилкой. Педагог имеет возможность проанализировать полученные данные, разделить детские интересы на группы: те, которые можно реализовать в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности в режиме дня и т.д.

**Практическая ситуация «В гости в другую группу»*.***

Цель: изучение содержания детских интересов и предпочтений.

Проводится с подгруппой детей. Дети приглашаются в гости в соседнюю группу. В ней нет детей, но есть игры и игрушки, в которые можно поиграть. Гостям разрешается делать все, что они захотят, но аккуратно, чтобы не нарушать порядок. Выполнять правило, если взял поиграть, потом надо обязательно положить на место. В течение 15 минут идет видеофиксация того, что выбирают и как действуют дети (стратегии поведения в незнакомой обстановке), время действия с одним предметом, инициативы детей.

Полученная информация поможет определить содержание детских интересов и характерную для ребенка стратегию поведения при взаимодействии с новым объектом.

**Фиксацию детских вопросов (Поляковой М.Н.).**

Воспитатель записывает все вопросы детей, заданные в течение недели, а также фамилию и имя ребенка, задавшего вопрос.

Вопросы записываются в таблицу, в первой графе которой записывается имя ребенка, во второй – вопросы ребенка, третья графа предназначена для записи выводов.

***Критерии и показатели для анализа детских вопросов:***

1.                  Направленность вопросов: познавательная (вопросы на установление причинно-следственных связей, например, «Почему корова ест траву зеленую, а молоко получается белое?»), иная (например, «А что у нас будет на обед?», «А мама скоро придет?»).

2.                  Количество заданных вопросов: много (более пяти вопросов познавательной направленности за неделю), мало, нет вопросов познавательной направленности.

3.                  Содержание вопросов: вопросы о природе, о технике, о социальном мире и человеке, о мире искусства, о странах, об экономике и т.п.

4.                  Временная характеристика вопросов: вопросы касаются современности, истории или возможного будущего времени.

5.                  Отношение ребенка к ответу на вопрос: выслушивает ответ на свой вопрос внимательно или невнимателен, отвлекается в момент ответа.

На основе проведенного анализа делается вывод о степени проявления познавательной направленности ребенком (сильная, слабая, не проявляется) и об особенностях содержания его интересов.

Постоянное отслеживание интересов дошкольников становится традицией ежедневного взаимодействия с детьми, постепенно активность детей нарастает, они уже не ждут вопросов от взрослого, а сами проявляют инициативу, предлагая содержание и формы организации деятельности в ближайшее время.

**Критерии и индикаторы оценки детских интересов** **(Л.И. Божович, А.К. Дусавицкий, В.Г. Иванов, Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова)**

Интересы дошкольников могут различаться по разным параметрам: широте (степени охвата объектов действительности), направленности, действенности (стремлением к реализации интереса в деятельности), осознанности, устойчивости и глубине.

Приведем критерии оценки детских интересов.

**Критерий 1** – *проявление ребенком интереса к процессу познания.*

*Индикаторы:*

       дошкольник задает исследовательские вопросы: «Как», «Какой», «Зачем», «Для чего», «Почему», «Что будет, если»;

       с интересом и удовольствием включается в наблюдение и экспериментирование, инициирует познавательно-исследовательскую деятельность;

       замечает новый объект, обследует его, спрашивает про него, наблюдает за ним.

**Критерий 2.** - *сформированность познавательного мотива деятельности.*

*Индикаторы:*

       преобладание вопросов и ответов с познавательно-исследовательской направленностью (хочу узнать, интересно, как, зачем);

       удерживает познавательный мотив на протяжение всей деятельности и высказывает его в результате (я узнал, научился, теперь знаю);

       охотно включается в деятельность познавательного характера.

**Критерий 3.** – *содержание детских интересов.*

*Индикаторы:*

       какая сфера действительности интересует ребенка: природа, культура, общение, предметный мир, область –Я;

       широта интересов;

       какую деятельность чаще предпочитает ребенок в ситуации выбора.

**Критерий 4.** – *направленность интересов в соответствии с проявлением отношения к миру.*

*Индикаторы:*

       какой компонент интереса преобладает в проявлениях ребенка в деятельности и поведении;

**Критерий 5.***- осознанность интереса.*

*Индикаторы:*

       ребенок говорит о своих интересах и предпочтениях;

       четко формулируют свой интерес,

       может объяснить, пояснить его;

       стремится отстаивать свои интересы, приводя аргументы в пользу выбора.

**Критерий 6. -***отношение к интересам других.*

*Индикаторы:*

       ребенок выслушивает интересы сверстников;

       учитывает интересы других детей в деятельности, соглашается на изменение собственных планов для учета мнений партнеров.

# 