

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад пристра и оздоровления
№ 151» г. Саратова
Т.В. Генина
Приказ № 95-ОД
от 18.04.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова
2024 год**

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления № 151» г. Саратова
Протокол № 3 от 18.04.2025 года

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей МБДОУ
«Детский сад пристра и
оздоровления № 151» г. Саратова
Протокол № 2 от 17.04.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	3 - 4
I. Аналитическая часть	5 - 40
1. Анализ системы управления деятельностью ДООУ	5 - 6
2. Содержание образовательной деятельности	6 - 24
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	24
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ	24 - 28
5. Содержание и качество подготовки воспитанников	28 - 30
6. Организация образовательного процесса	30 - 31
7. Анализ кадрового обеспечения	31 - 33
8. Анализ инновационной деятельности	33 - 34
9. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34 - 35
10. Анализ качества материально-технической базы	35 - 36
11. Анализ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников; организации питания	36 - 39
12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	39 - 40
13. Перспективы деятельности ДООУ	40
II. Показатели деятельности	41 - 42

Общие сведения

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова (далее ДОУ) открыто в 1963 году. В 1992 году учреждение перепрофилировано в «Ясли-сад № 151 санаторного типа» для частоболеющих детей, в 1996 году переименовано в МДОУ «Детский сад № 151» Ленинского района г. Саратова, в 2004 году – в МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» Ленинского района г. Саратова, в 2005 году – в МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова, в 2016 году – в МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова.

Нормативно-правовая база представлена в ДОУ следующими документами: Устав МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова, лицензия на образовательную деятельность, локальные акты в соответствии с положениями Устава, правовые регистрационные документы, основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова.

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова действует на основании Устава. В 2016 году ДОУ получило лицензию министерства образования Саратовской области на образовательную деятельность (серия 64ЛО1 № 0002596 от 15.08.2016 г.).

Руководит учреждением заведующий Генина Татьяна Валерьевна. Стаж работы 30 лет, на руководящей должности 13 лет.

ДОУ посещают частоболеющие дети. Группы комплектуются в июне каждого года на основании направлений комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад пристра и оздоровления
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Юридический адрес	410052, г. Саратов, ул. Одесская, зд. 3 Б, стр. 1
Адрес сайта	ds151-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail	dou151saratov@mail.ru
Заведующий	Генина Татьяна Валерьевна
Контактная информация	Тел. (8452) 63-14-66
Характеристика здания	Год постройки 1963 г. Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 64 АБ № 406336 от 02.08.2006 г. (бессрочно). Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование. Площадь здания – 1 398,9 кв.м. Общая площадь участка - 3 667 кв.м. Количество групп – 6
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

В 2024 году было укомплектовано 6 групп, наполняемость - 129 воспитанник.

- первая младшая группа – 19 ребенка;
- вторая младшая группа – 26 ребенка;
- средняя группа – 19 детей;
- старшая группа – 27 детей;
- подготовительная к школе группа – 25 детей;
- группа комбинированной направленности – 13 детей.

Состав семей воспитанников:

- полная – 121 (94 %);
- неполная – 8 (6 %);
- многодетная – 24 (19 %).

Социальный статус родителей:

- служащие – 136 (55 %);
- предприниматели – 10 (4 %);
- рабочие – 64 (26 %);
- неработающие – 38 (15 %);
- студенты – 0 %;

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Социальный паспорт

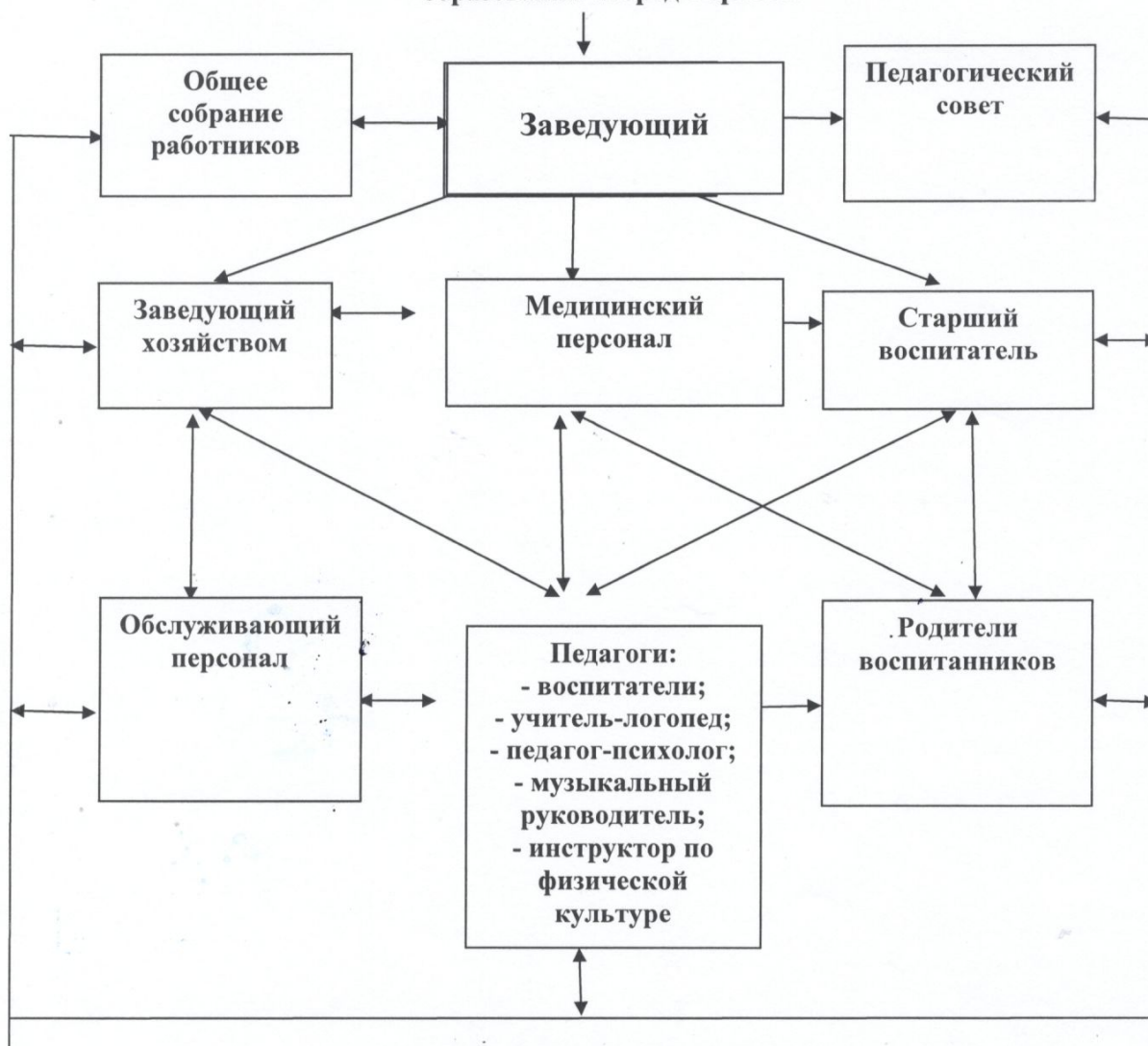
Категория	Численность на 01.09.2024 г.
Общее количество детей	129
Опекаемые	1
Сироты	-
Дети-инвалиды	2
Кол-во семей:	129
полных	121
неполных	8
многодетных	24
семьи «группы риска»	0
Социальное положение родителей:	
студенты	0
предприниматели	10
безработные	38
служащие	136
рабочие	64

I. Аналитическая часть

1. Анализ системы управления деятельностью ДОО

Структура управления ДОО

Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»



Формы самоуправления ДОО:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее родительское собрание.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова, Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью

всех структур, а также органы самоуправления ДОУ: Педагогический совет и Общее собрание работников. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, врач-педиатр, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательной организации – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ созданы: Совет родителей, Общее собрание родителей, Педагогический совет.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления; активное включение родительской и социокультурной общественности в образовательный процесс ДОУ.

2. Содержание образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная

жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Образовательные программы, реализуемые МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова и их методическое обеспечение

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- в соответствии с ФОП ДО;
- с учетом нормативно-правовых актов, содержащих требования к условиям организации ДО (Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана ФОП ДО);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- ФОП ДО; - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой;	- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыковой» - Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Колонийченко

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Перечень пособий
1	Социально-коммуникативное развитие
	Обязательная часть.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Развитие саморегуляции у дошкольников/ под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С.
	<i>Игровая деятельность</i>
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
	<i>Нравственно-патриотическое воспитание</i>
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2020.
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М.: Мозаика-

	Синтез, 2014
	<i>Трудовая деятельность</i>
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	<i>Безопасность</i>
	Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Игра-лото «ХОРОШО или ПЛОХО». Серия «Зеркало». Для детей 4-7 лет
	Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»
	Наглядно-дидактическое пособие «Права ребенка»
	Беседы по картинкам «Я и мое поведение»
	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой»
	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом»
	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...»
	Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал. Тема «Безопасность». Стихийные явления природы.
	Демонстрационные картины. Занятия детей.
	Наглядно- оформительские плакаты «Правила дорожной и пожарной безопасности»
	Бородачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дороге»
	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»
	Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»
	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия.
	Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Семья. Наши родные: как их называть?
	Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии»
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?»
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы мира»
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Праздники России»
	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников»
	Комплект «Хроника Великой Отечественной войны в живописи»
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-

	коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М.: Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Социальная безопасность.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Дорожная азбука.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. дидактический материал. Опасные предметы, существа и явления.
	Лыкова И.А. Дидактический материал. Что такое хорошо и что такое плохо?.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»

2.	Познавательное развитие
	<i>Формирование элементарно-математических представлений</i>
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2015
	<i>Формирование целостной картины мира</i>
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду в первой младшей группе. —М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе. —М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. — М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. — М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе. —М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (№ - 7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Паникова Е.А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
	Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009

	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
	Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u>
	<u>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</u>
	Авиация.
	Автомобильный транспорт.
	Бытовая техника.
	Водный транспорт.
	Транспорт.
	Инструменты домашнего мастера.
	Музыкальные инструменты.
	Офисная техника и оборудование.
	Посуда.
	Спортивный инвентарь.
	Школьные принадлежности.
	День Победы.
	<u>Серия «Мир в картинках» (мир природы):</u>
	Арктика и Антарктика.
	Высоко в горах.
	Деревья и листья.
	Домашние животные.
	Домашние птицы.
	Перелетные птицы.
	Животные — домашние питомцы.
	Животные жарких стран.
	Животные средней полосы.
	Животные Австралии.
	Животные холодных широт.
	Жители океана:
	Пресмыкающиеся и земноводные
	Зимующие птицы
	Морские обитатели.
	Насекомые.
	Полевые цветы.
	Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
	Овощи.
	Рептилии и амфибии,
	Собаки—друзья и помощники.
	Цветы.
	Ягоды лесные.
	Ягоды садовые.
	Защитники Отечества.
	Мой дом.
	Родная природа.
	Овощи.
	Фрукты.
	Демонстрационные картины «Космос»
	Обучающие карточки «Космос»
	Демонстрационный материал «Времена года»
	Демонстрационные картины «Дикие животные»
	Демонстрационные картины «Домашние животные»

	Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о деревьях»
	Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о бытовых приборах»
	Карточки «Беседы с ребенком: Лето»
	Демонстрационные картинки «Зима»
	Демонстрационный материал «Хлеб- всему голова»
	Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы»
	Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов и индивидуально «Природные и погодные явления»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Речевое развитие»

3.	Речевое развитие
	<i>Развитие речи</i>
	Основная часть.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	<u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.
	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Круглый год» Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках: антонимы (прилагательные). Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках: антонимы (глаголы). Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках: множественное число. Демонстрационные картинки, беседы «Русские детские писатели». Демонстрационные картинки, беседы «Зарубежные детские писатели».
	Чтение художественной литературы
	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года

	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

4.	Художественно эстетическое развитие
	Основная часть.
	<i>Продуктивная деятельность</i>
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М., 2015
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Вильданова Т. Сказ про гончара и Абашевскую игрушку»
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная у школе группа (6–7 лет).
	Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательных-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2015
	Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2018
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Наглядно-дидактические пособия:
	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Хохломская роспись.

	Сказочная Гжель. Чудесная Гжель.
	Шайдурова Н.В. Картотека предметных картинок «Народные промыслы»
	Методическое пособие. 10 репродукций с описанием «Детские образы в русской живописи»
	Методическое пособие. 10 репродукций с описанием «Образы, рождаемые Великой Отечественной войной»
	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников»
	Наглядно-дидактическое пособие «Хроника Великой Отечественной войны в живописи»
	Радынова О.П. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям «Музыкальная шкатулка».
	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
	Демонстрационные картинки, беседы «Русские композиторы»

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»**

5	Физическое развитие
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, М.М. Орловой, О.П. Аккузиной, А.Х. Болтаг, О.М. Гришановой, М.В. Загородней, М.В. Лысогорской, М.Ю. Михайлиной, Е.В. Нагаевой, М.А. Павловой, Г.Ю. Рахмановой, Е.А. Сорокиной, Т.Ф. Сергеевой, А.В. Серякиной.
	Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
	Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
	Фрилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5 – 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.
	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

	Колосова Е.В. Методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности. Учебно-методическое пособие. – Саратов, ИЦ «Наука», 2017
	Наглядно-дидактические пособия:
	Демонстрационный материал. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.
	Демонстрационный материал. Я расту. Беседы и игры с детьми дошкольного возраста.
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
	Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Виды спорта»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- в соответствии с ФАОП ДО;
- с учетом нормативно-правовых актов, содержащих требования к условиям организации ДО (Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана ФАОП ДО);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- ФАОП ДО; - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой	- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыковой» - Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Адаптированная образовательная программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АООП соответствует ФАОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой, что позволяет использовать ее разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;

- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

**Перечень пособий, способствующих реализации АОП в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Перечень пособий
1	Социально-коммуникативное развитие
	Обязательная часть.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С.
	<i>Игровая деятельность</i>
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
	<i>Нравственно-патриотическое воспитание</i>
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2020.
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	<i>Трудовая деятельность</i>
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
	<i>Безопасность</i>
	Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Игра-лото «ХОРОШО или ПЛОХО». Серия «Зеркало». Для детей 4-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Права ребенка»
	Беседы по картинкам «Я и мое поведение»
	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой»
	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь

	со своим гневом»
	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...»
	Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал. Тема «Безопасность». Стихийные явления природы.
	Демонстрационные картины. Занятия детей.
	Наглядно- оформительские плакаты «Правила дорожной и пожарной безопасности»
	Бородачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дороге»
	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»
	Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»
	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия.
	Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Семья. Наши родные: как их называть?
	Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии»
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?»
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы мира»
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Праздники России»
	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников»
	Комплект «Хроника Великой Отечественной войны в живописи»
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М.: Цветной мир, 2017
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Социальная безопасность.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Дорожная азбука.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Опасные предметы, существа и явления.
	Лыкова И.А. Дидактический материал. Что такое хорошо и что такое плохо?.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

2.	Познавательное развитие
	<i>Формирование элементарно-математических представлений</i>
	Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет — ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	<i>Формирование целостной картины мира</i>
	Н.В. Нищева, Познавательное — исследовательская и опытно — экспериментальная деятельность в детском саду. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Е.Н. Краузе, конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению

	с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2024
	Е.Н. Краузе, Конспекты занятий воспитателя по познавательно — исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> <u>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</u> Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. <u>Серия «Мир в картинках» (мир природы):</u> Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Животные Австралии. Животные холодных широт. Жители океана. Пресмыкающиеся и земноводные Зимующие птицы Морские обитатели. Насекомые. Полевые цветы. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Овощи. Рептилии и амфибии, Собаки—друзья и помощники. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Защитники Отечества. Мой дом. Родная природа. Овощи. Фрукты.
	Демонстрационные картины «Космос»
	Обучающие карточки «Космос»
	Демонстрационный материал «Времена года»

Демонстрационные картины «Дикие животные»
Демонстрационные картины «Домашние животные»
Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о деревьях»
Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о бытовых приборах»
Карточки «Беседы с ребенком: Лето»
Демонстрационные картинки «Зима»
Демонстрационный материал «Хлеб- всему голова»
Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы»
Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов и индивидуально «Природные и погодные явления»

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Речевое развитие»**

3.	Речевое развитие
	<i>Развитие речи</i>
	Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2022
	Н.В. Нищева, Занимаемся вместе. Средняя группа. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Занимаемся вместе. Старшая группа (Часть I и часть II). ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Новые разноцветные сказки. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2022
	Н.В. Нищева, Развивающие сказки. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021
	Н.В. Нищева, Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Н.В. Нищева, Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 – 4. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2022
	Н.В. Нищева, Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	<u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.
	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Круглый год» Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках: антонимы (прилагательные). Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках: антонимы (глаголы).

	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках: множественное число. Демонстрационные картинки, беседы «Русские детские писатели».
	Демонстрационные картинки, беседы «Зарубежные детские писатели».
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4.	Художественно эстетическое развитие
	Основная часть.
	<i>Продуктивная деятельность</i>
	О.Е. Литвинова, Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2022
	О.Е. Литвинова, Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2022
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная у школе группа (6–7 лет).
	Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2015
	Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». – М.: ТЦ Сфера, 2018
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Наглядно-дидактические пособия:
	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Сказочная Гжель. Чудесная Гжель.
	Шайдурова Н.В. Картотека предметных картинок «Народные промыслы»
	Методическое пособие. 10 репродукций с описанием «Детские образы в русской живописи»
	Методическое пособие. 10 репродукций с описанием «Образы, рождаемые Великой Отечественной войной»
	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников»
	Наглядно-дидактическое пособие «Хроника Великой Отечественной войны в живописи»
	Радынова О.П. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям «Музыкальная шкатулка».
	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
	Демонстрационные картинки, беседы «Русские композиторы»

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»**

5	Физическое развитие
	Ю.А. Кирилова, Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2022
	Ю.А. Кирилова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Ю.А. Кирилова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2023
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, М.М. Орловой, О.П. Аккузиной, А.Х. Болтаг, О.М. Гришановой, М.В. Загородней, М.В. Лысогорской, М.Ю. Михайлиной, Е.В. Нагаевой, М.А. Павловой, Г.Ю. Рахмановой, Е.А. Сорокиной, Т.Ф. Сергеевой, А.В. Серякиной.
	Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
	Фрилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5 – 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
	Колосова Е.В. Методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности. Учебно-методическое пособие. – Саратов, ИЦ «Наука», 2017
	Наглядно-дидактические пособия:
	Демонстрационный материал. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.
	Демонстрационный материал. Я расту. Беседы и игры с детьми дошкольного возраста.
	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
	Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Виды спорта»

Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	5 лет
Язык обучения	русский
Численность воспитанников обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	129

В ДОУ функционируют 6 групп оздоровительной направленности.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова регламентирована локальным актом «Положение о мониторинговых исследованиях качества образования» в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова.

Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

Необходимым условием реализации образовательных программ, реализуемых в ДОУ является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка педагогами группы, а также специального обследования ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Обследование проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). Фиксация результатов обследования проводится путем занесения данных в специальные формы: педагогического обследования и обследования специалистов.

На основании результатов диагностики развития воспитанников, полученных в ходе проведенных педагогами ДОУ обследований, по решению психолого-педагогического консилиума, с целью установления равного доступа к полноценному образованию различным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с ОВЗ, а также для создания условий для развития потенциала одаренных воспитанников, педагогами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

Условия осуществления образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Имеется необходимое программно-методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно - эстетической, двигательной). Педагоги используют результаты детского творчества в организации игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Создаются условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. При организации развивающей предметно пространственной среды педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. В учреждении оборудованы специальные помещения для определенных видов образовательной работы: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, сенсорная комната, зал ЛФК, картинная галерея.

Создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников

В течение года в ДОУ проводится ряд конкурсов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий с целью раскрытия творческих способностей воспитанников ДОУ. Направленность данных мероприятий и сроки их проведения отражены в годовом плане работы ДОУ. Фото и видео материалы по итогам проведения данных мероприятий размещаются на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.

Воспитанники детского сада на протяжении многих лет участвуют в конкурсах различного уровня (городского, регионального, всероссийского).

№	Направление	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
		Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
1	Познавательное развитие	46	27	48	28
2	Социально-коммуникативное развитие	32	21	34	23
3	Художественно-эстетическое развитие	58	47	60	49
4	Речевое развитие	17	13	18	15
5	Физическое развитие	20	14	21	16
	ИТОГО	173	122	181	131

Вывод: наблюдается положительная динамика количества участников и результативного участия воспитанников в конкурсах.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Одной из основных задач ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды в детском саду:

- рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности;
- оптимальный двигательный режим;
- различные формы закаливания (воздушные ванны после сна, бодрящая гимнастика, «дорожка здоровья», солнечные и воздушные ванны летом, обливание ног водой летом);
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- обеспечение условий для социально-психологического благополучия ребенка;
- проектирование физкультурно-игровой среды с целью оздоровления и физического развития детей.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный, массажный, физиотерапевтический кабинеты, изолятор, зал ЛФК, музыкально-физкультурный зал.

Общее санитарное состояние ДОУ, световой, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

1. Изучение семьи и ее потребностей

- опросные методы (анкетирование, индивидуальные беседы);
- наблюдение за взаимодействием родители-дети;
- наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;
- детский рисунок;
- акция «Давайте, познакомимся!».

2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка

- индивидуальные беседы и консультации;
- дни открытых дверей;
- выставки детского творчества;
- литературные, танцевальные, музыкальные и т.п. вечера;
- размещение фото и видео материалов по итогам проведения мероприятий на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.

3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

- родительские собрания;
- практикумы, семинары;
- мастер-классы;
- консультации;
- информационные материалы (стенды, ширмы, папки-передвижки);
- встречи в родительской гостиной;
- информирование родителей через группы, созданные в WhatsApp, Telegram.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО

- проектная деятельность;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки совместных творческих работ детей и родителей;
- совместная досуговая деятельность.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, просвещение.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг был проведен по итогам 2023 – 2024 учебного года.

Результаты анкетирования «Взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами детского сада в воспитании дошкольников»:

В анкетировании участвовали 64 родителя (законного представителя).

№ п/п	Вопросы анкеты	Результаты
1.	С какого возраста Ваш ребенок посещает детский сад?	- 2 года – 37 (58%); - 3 года – 22 (34%); - 4 года – 5 (8%).
2.	Почему Вы обратились за помощью в воспитании ребенка в детский сад (отсутствуют другие возможности: бабушки и дедушки не могут присматривать за ребенком, нет возможности оплачивать няню; считаю детский сад лучшей формой приобретения личностного опыта, подготовки к школе; другие причины	- считаю детский сад лучшей формой приобретения личностного опыта, подготовки к школе – 34 (53%); - бабушки и дедушки не могут присматривать за ребенком – 12 (19%); - нет возможности оплачивать няню – 10 (16%); - социализация ребенка – 8 – (12%).
3.	В каких условиях проходило Ваше дошкольное детство (в детском саду, в семье под присмотром бабушки и дедушки, другие	- в детском саду – 53 (83 %); - в семье под присмотром бабушки и дедушки – 10 (16%); - дома с мамой – 1 – (1%).
	Связан ли выбор детского сада для Вашего ребенка с впечатлениями Вашего детства	- да – 30 (47%); - по отзывам о детском саде – 1 (1%); - нет – 33 (52%).
4.	Удовлетворены ли Вы: - воспитанием ребенка в детском саду - отношениями ребенка с педагогами в детском саду - отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	- воспитанием ребенка в детском саду – да – 63 (99%); - только пришли в детский сад, рано делать выводы – 1 (1%); - отношениями ребенка с педагогами в детском саду – да – 64 (100%); - отношениями ребенка со сверстниками в детском саду – да – 62 (97%), нет – 2 (3%).
5.	Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?	- да – 60 (94%); - частично – 2 (3%); - нет – 2 (3%).
	Если можно было бы выбирать, какой режим Вы предпочли для своего ребенка?	- имеющийся – 58 (90%); - круглосуточный – 3 (5%); - утром приводить к 9.00 – 3 (5%).
6.	Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	- да – 52 (82%); - поверхностно – 1 (1%); - нет – 11 (17%).
	Устраивает ли она Вас?	- да – 58 (91%); - не знаю – 6 (9%).
	Как усваивает эту программу Ваш ребенок?	- хорошо – 36 (56%); - в полной мере – 10 (16%); - удовлетворительно – 3 (5%); - не знаю – 15 (23%).
7.	Как Вы узнаете о достижениях и трудностях Вашего ребенка в детском саду?	- от воспитателей – 59 (92%); - от специалистов детского сада – 2 (3%); - в беседе с ребенком – 23 (36%); - фото, видео, тематические доски – 4 (6%); - никак не узнаю – 1 (1%).
	Как реагируете на детские радости и проблемы?	- с пониманием – 17 (26%); - стараюсь разрешить проблемы – 12

		(19%); - выясняем причины – 5 (8%); - сочувствуем и сопереживаем – 2 (3%); - поддерживаем – 6 (9%); - разделяем эмоции и чувства ребенка – 8 (12%); - радуемся успехам – 18 (28%); - адекватно – 21 (33%); - обсуждаем в кругу семьи – 6 (9%); - по-разному – 9 (14%).
8.	Сталкивались ли Вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад?	- да – 43 (67%); - редко – 3 (5%); - нет – 18 (28%).
	По какой причине?	- в период адаптации – 6 (9%); - нежелание рано вставать – 20 (32%); - отсутствие в группе лучшего друга – 1 (1%); - плохое самочувствие – 2 (3%); - не все нравится, что готовят в детском саду – 1 (1%); - капризы – 1 (1%); - не хочет спать в обед – 1 (1%); - после пропусков детского сада – 12 (19%); - не хочет расставаться с родителями – 9 (15%); - не знаю – 11 – (18%).
9.	Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с ребенком, в его воспитании?	- недостаточно времени для полноценного общения – 4 (6%); - непослушание ребенка – 12 (19%); - гиперактивность – 2 (3%); - агрессия – 3 (5%); - протестное поведение – 5 (8%); - капризы и упрямство – 6 (9%); - нерешительный, тревожный ребенок – 3 (5%); - нет трудностей – 38 (59%).
	Считаете ли Вы, что все дело в недостаточной родительской компетентности (мало опыта, знаний)?	- нет – 49 (76%); - отчасти – 11 (17%); - да – 4 (6%).
10.	Кто помогает в преодолении этих трудностей? Рассчитываете ли Вы на помощь детского сада?	- рассчитываю на помощь детского сада – да – 30 (47%); - в некоторой степени – 6 (9%); - нет – 23 – (36%); - помощь воспитателей – 7 (11%); - помощь родственников – 7 (11%); - помощь педагога-психолога – 3 (5%); - из книг – 2 (3%).
11.	Как решаются Ваши родительские проблемы специалистами детского сада?	- нет проблем – 6 (9%); - своевременно, компетентно – 20 (31%); - воспитателями – 4 (6%); - проводятся консультации специалистов –

		6 (9%); - не обращались к специалистам – 30 (41%).
12.	Как Вы относитесь к родительскому образованию?	- положительно – 47 (73%); - отрицательно – 17 (27%).
	Готовы ли к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий родительской гостиной?	- да – 35 (56%); - да, если будет свободное время – 4 (6%); - готовы, но удаленно – 1 (1%); - нет возможности – 8 (12%); - нет – 16 (25%).
13.	Какие темы Вы хотели бы услышать на перечисленных мероприятиях?	- о развитии и воспитании – 9 (14%); - возрастные особенности – 2 (3%); - гиперактивность ребенка – 3 (5%); - выработка самостоятельности и ответственности – 4 (6%); - как помочь ребенку стать более общительным – 3 (5%); - взаимоотношения ребенка и родителей – 5 (8%); - адаптация к детскому саду – 5 (8%); - психологическая готовность к школьному обучению – 7 (11%); - капризы и упрямство – 6 (9%); - преодоление кризисных возрастов у детей – 5 (8%); - рычаги воздействия и коррекция поведения – 4 (6%); - любые – 8 (12%); - затрудняюсь – 25 (39%).
14.	Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с педагогами детского сада?	- не испытываю трудностей – 64 (100%).
15.	Что может способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?	- взаимопонимание, взаимоуважение и доверие – 18 (28%); - тесный контакт с педагогом – 7 (11%); - профессионализм сотрудников детского сада – 4 (6%); - выработка единой стратегии воспитания – 3 (5%); - консультации и собрания – 3 (5%); - сотрудничество, постоянное взаимодействие – 13 (20%); - социальные сети – 1 (1%); - совместные мероприятия, праздники – 8 (12%); - затрудняюсь ответить – 22 (34%).

Выводы: из результатов анкетирования мы получили следующую информацию о взаимодействии родителей (законных представителей) с педагогами детского сада в воспитании детей:

53 % родителей (законных представителей) считают детский сад лучшей формой приобретения ребенком личностного опыта, подготовки к школе. Удовлетворены

воспитанием ребенка в детском саду – 99 % родителей (законных представителей); отношениями ребенка с педагогами – 100 %; отношениями ребенка со сверстниками – 97 %; режимом работы детского сада – 94 %, 5 % хотели бы круглосуточный режим работы.

Большинство родителей имеют представление об образовательной программе детского сада, она устраивает 91 % родителей (законных представителей). 56 % родителей (законных представителей) знают, как усваивает образовательную программу их ребенок.

Прослеживается тесная взаимосвязь родителей с воспитателями 92 %. Большая часть родителей конструктивно реагируют на детские радости и проблемы, 28 % отмечают, что могут эмоционально отреагировать на сообщение о проблемах ребенка.

67 % родителей сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в детский сад, но эти проблемы возникали в период адаптации, нежелания детей рано утром вставать в детский сад, после длительных пропусков.

Не испытывают трудности во взаимодействии с ребенком, в его воспитании 59 % родителей, остальные родители испытывают трудности во взаимодействии с ребенком поведенческого характера. 6 % родителей (законных представителей) признают недостаточной свою родительскую компетентность, остальные уверены в своих силах по воспитанию детей. На помощь детского сада в воспитании детей рассчитывают 47 % родителей. В то же время положительно относятся к родительскому образованию – 73 % родителей (законных представителей) и готовы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий родительской гостиной – 56 %. Из этого следует, что сотрудничество, которое построено на прямом научении отвергается родителями (законными представителями), а взаимодействие в виде педагогической поддержки семьи приветствуется.

У 100% опрошенных родителей (законных представителей) нет трудностей во взаимодействии с педагогами детского сада. Это говорит о повышении профессионализма педагогов детского сада в работе с родителями (законными представителями).

И большинство родителей (законных представителей) понимают, что только при тесном взаимодействии их – родителей и педагогов детского сада возможно гармоничное развитие их детей.

Вывод: сотрудничество детского сада с семьей необходимо строить на основе поддерживающего и развивающего взаимодействия, построенного на принципах открытости, диалога, единства воспитания.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса:

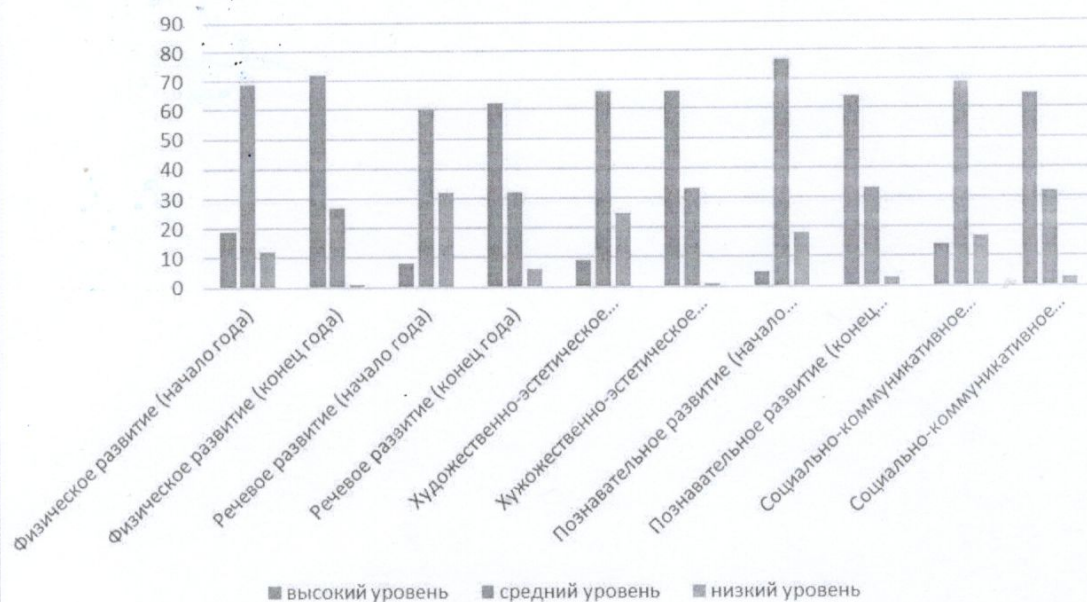
- воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных образовательных программ по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции различных видов детской деятельности;
- при планировании применяется комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей; в режимных моментах.

Сотрудничество специалистов способствовало полноценному развитию навыков детей и хорошему уровню усвоения Программы.

Результаты освоения программного материала за 2023 – 2024 учебный год

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	19 %	72 %	69 %	27 %	12 %	1 %
Социально-коммуникативное развитие	14 %	65 %	69 %	32 %	17 %	3 %
Познавательное развитие	5 %	64 %	77 %	33 %	18 %	3 %
Речевое развитие	8 %	62 %	60 %	32 %	32 %	6 %
Художественно-эстетическое развитие	9 %	66 %	66 %	33 %	25 %	1 %

Сводная диагностика педагогического процесса на 2023 - 2024 учебный год



Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
48 %	70 %	48 %	26 %	4 %	4 %

Проведя сравнительный анализ данных диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. Это значит, что по результатам обследования большинство детей получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школьному обучению. К концу учебного года у большинства детей подготовительной группы сформирована психосоциальная готовность к школьному обучению. Проблем в познавательном и социально-коммуникативном развитии у выпускников нет.

Анализируя полученные данные мониторинга педагогического процесса можно сделать вывод:

- реализация основной образовательной программы составляет 100 %.
- уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками составляет 95 %,
- 100 % воспитанников подготовительной к школе группы имеют стабильно положительный показатель (средний и высокий уровень развития),
- знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности.

6. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно - эстетической, чтение художественной литературы), а также в ходе режимных моментов, в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. Содержание образовательного процесса направлено на психическое развитие детей и освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основными формами организации воспитательно-образовательной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия (их количество зависит от периода обучения).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Круглогодично, 1 раз в неделю, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Учебный год делится на 2 полугодия: с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие; с 1 января по 31 мая – второе полугодие.

Каникулы ориентировочно: с 09 января года по 13 января; с 1 июня года по 31 августа. Занятия во время каникул не проводятся, проводятся только развлечения.

Продолжительность занятий:

Для детей с 2 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей с 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей с 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей с 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физминутку, динамические паузы.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа.

Режим дня и учебный план составляется в начале учебного года, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и образовательной программой ДОУ.

7. Анализ кадрового обеспечения

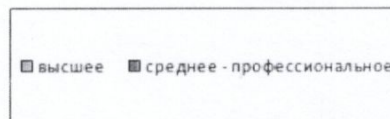
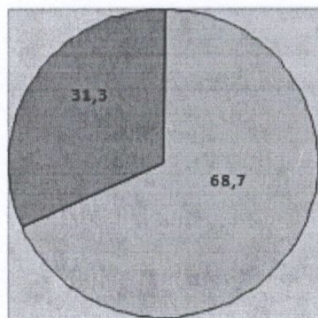
Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Показатели	Количество педагогов
Заведующий	1
Старший воспитатель	0
Воспитатели	11
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
ВСЕГО	16

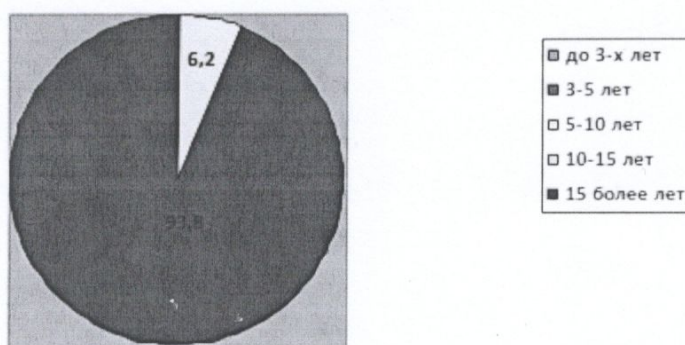
Образование

	Высшее		Среднее профессиональное		Студенты	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего	11	68,7%	5	31,3 %	0	0 %



Стаж работы

До 3-х лет		3 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 и более лет	
человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
0	0 %	0	0 %	1	6,2 %	0	0 %	15	93,8 %



Для развития кадрового потенциала в течение прошедшего учебного года были проведены соответствующие мероприятия.

Организация подготовки педагогических работников к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом. На 01.06.2024 года количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 12 человек (75 %), из них:

Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
6	37,5 %	6	37,5 %	0	0 %	4	25 %

По итогам учебного года доля педагогов от общего числа, имеющих квалификационную категорию, составляет 12 человек это 75 % от общего числа педагогических работников.

В соответствии с планом до конца 2024 года запланировано прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в образовательном процессе

Современные требования к уровню дошкольного образования определяют необходимость непрерывного совершенствования и обновления знаний педагогов. С целью поэтапного повышения квалификации педагогов в 2023 – 2024 году разработан и утвержден план, в соответствии с которым запланированное число педагогических и руководящих работников на прохождение КПК – 2 человека. В соответствии с планом КПК прошли: 2 человека (100 % от запланированного числа).

С целью повышения профессионального уровня и компетентности педагоги принимали участие в вебинарах и семинарах различного уровня:

Районный уровень: «Исследовательская деятельность, как средство развития познания и творчества дошкольников»; «Семейные практики, как способ приобщения дошкольников к культурным ценностям народов России».

Всероссийский уровень: «Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе»; «Тенденция и перспективы развития современного образования»; «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»; «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФОП ДО»; «Мотивация к обучению. Реализация организационного раздела ФОП ДО»; «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики»; «Внедрение современного инновационного образовательного оборудования в развивающую предметно – пространственную среду»; «Исследовательская трансформация педагогического образования»; «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»; «Песочное рисование как инновационная технология развития творческих способностей»; «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях».

На конец отчетного периода 100 % педагогов имеют актуальные КПК.

Вывод: 100 % педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, можно отметить стремление педагогов к профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

8. Анализ инновационной деятельности

Инновационная деятельность – процесс непрерывный для развивающего дошкольного учреждения. Для работы в инновационном режиме необходимо, чтобы каждый педагог стремился совершенствовать свое профессиональное мастерство, имел внутреннюю установку и стремление к развитию.

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2024 года № 283 «Об организации региональной сети проектно – исследовательских лабораторий» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова присвоен статус региональной проектно – исследовательской лаборатории по теме «Современные подходы к формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Сроки I (подготовительный) этапа: сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года.

В ходе реализации первого этапа проектно – исследовательской лаборатории ставились **задачи:**

- изучить проблемы использования методов формирования предпосылок финансовой грамотности, в трудах отечественных педагогов и психологов;
- формировать программно-методическое обеспечение работы по направлениям познавательного развития;
- выявить дефицит имеющихся ресурсов и способы их восполнения;
- распределить обязанности участников лаборатории,
- создать творческую группу;
- определить содержание образовательной работы по теме лаборатории.

Проведен проблемно-ориентированный анализ исходного состояния организационно-педагогических условий обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Выделили сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

- имеет стабильный качественный состав кадров, уровень педагогических результатов и оздоровительная работа привлекают родителей к нашему учреждению, состав воспитанников становится стабильным;

- создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в разных видах деятельности;
- оказывает психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Слабые стороны:

- недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности;
- преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная гибкость и открытость педагогов к новым идеям, к способности импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

В связи с этим, дошкольному образовательному учреждению сегодня необходимо внедрять в практику эффективные технологии и методы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса. Это как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества дошкольного образования.

Об эффективности инновационной деятельности на данном этапе говорят следующие результаты:

- произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов: сформировалось понимание отличия двух научных подходов: индивидуальный подход в образовании и индивидуализация образования;
- повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;
- образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей (законных представителей) воспитанников;
- произошла позитивная динамика в результатах педагогической деятельности;
- повысилась удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения у детей и родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширились перспективы развития дошкольного образовательного учреждения, определились новые цели.

Перспективы и направления дальнейших исследований в МБДОУ «Детский сад пр.смотра и оздоровления № 151» г. Саратова:

- апробировать педагогические технологии, способствующие повышению качества образования через индивидуализацию образовательного процесса;
- обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей);
- создать условия для развития финансовой грамотности каждого дошкольника;
- создать условия для активного участия родителей (законных представителей) воспитанников в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организации и образовательной деятельности учреждения.

8. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В помощь воспитателям созданы методические рекомендации по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО. Программно-методическое обеспечение составляет 85 %. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 2, принтер - 2, ноутбук - 3. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды,

родительские собрания, созданные группы в WhatsApp и Telegram. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, наглядными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

9. Анализ качества материально-технической базы

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей и периода обучения. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОО имеются:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
- Педагогический кабинет
- Музыкально-спортивный зал
- Сенсорная комната
- Картинная галерея
- Медицинский кабинет с изолятором
- Массажный кабинет
- Процедурный кабинет
- Физиотерапевтический кабинет
- Зал лечебной физкультуры
- Групповые помещения – 6
- Спальни – 6
- Пищеблок
- Кабинет завхоза

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими пособиями и игровым материалом.

Объекты на территории детского сада:

- Хозблок
- Прачечная
- Групповые участки
- Спортивная площадка
- Огород и цветники

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; в группах создаются музыкальные, театрализованные, познавательно-исследовательские центры развития, центры развития изобразительной деятельности и др. В сенсорной комнате, для развития детей имеется: световой песочный стол, сухой бассейн, мягкие модули, бизиборды, развивающие игры, трансформируемая мебель. Функционирует картинная галерея. Были дополнительно приобретены мягкие модули.

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из необходимых условий обновления содержания дошкольного образования становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, на прогулочных площадках педагоги ДОУ учитывают все, что будет способствовать развитию детей, их способностей, интересов, творчества. Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО, образовательной программы и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В музыкально-спортивном зале имеется мультимедийная установка, интерактивная доска, музыкальный центр, пособия и дидактические игры.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. На участке оборудовано 6 прогулочных площадок, установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием. Озеленение участка соответствует эстетическим требованиям: территория оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями. Организация среды на участке обеспечивает экологическое обучение детей и двигательный режим детей на свежем воздухе.

Имеются малые, деревянные формы: колодец с журавлем, мельница, улей, функциональный колодец, деревянные фигуры гнома, медведя, улитки, Винни-пуха и Пятачка, ослика с тележкой.

В 2024 году много сделано по благоустройству территории детского сада: посажены клумбы и огород, на детских площадках покрашено оборудование, групповые участки украшены новыми яркими поделками из природного и бросового материалов, построена сцена для творческого развития дошкольников.

Проблема заключается в том что:

Необходимо пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций; пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам образовательных программ.

Перспективы развития:

Обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

10. Анализ медицинского обеспечения и охраны здоровья воспитанников

Приоритетное направление деятельности МБДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. На 2024 год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были

организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
 - дыхательная гимнастика после сна;
 - физминутки;
 - динамические паузы;
 - бодрящая гимнастика;
 - босохождение в летний период;
 - точечный массаж;
 - полоскание горла и рта соляным раствором;
 - максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
 - мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
 - вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- Все дети привиты по возрасту, своевременно;
- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Все воспитанники посещали лечебно-оздоровительный кабинет по графику. Дети, которые имеют различные заболевания, отклонения в здоровье, получили курс оздоровительных процедур за год дважды. Это дети ЧБД, дети, имеющие хронические заболевания, а также дети после перенесенных заболеваний получали курс долечивания в лечебно-оздоровительных кабинетах.

В течение года в оздоровительных кабинетах дети по назначению врача-педиатра и после перенесенных заболеваний получают курс массажа, УФО, ингаляции, процедуры на аппаратах УВЧ, магнитотерапии, лазер, амплипульс; занимаются на тренажерах и коррекционными гимнастиками.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 72-75 %, в конце учебного года – 80-87 %. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Так же использовались физминутки, динамические паузы во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлых лет.

№	Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Списочный состав	131	128	129
2	Число пропусков дней по болезни	3724	3189	3491

3	Число пропусков на 1 ребенка	30,2	28,4	29,1
5	Количество случаев заболевания	401	414	393
6	Средняя продолжительность одного заболевания	8,7	8,6	8,7
7	Количество случаев на одного ребенка	3,3	3,2	3,3
8	% часто болеющих детей	100 %	100 %	100%
9	Индекс здоровья (N 15 % - 40 %)	11,3 %	11,8 %	11,4%

За год прошли комплекс оздоровительных мероприятий все дети. Значительное улучшение здоровья наблюдается у 42 % детей, ухудшение состояния здоровья не наблюдается.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Выводы:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в 2024 году, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась и ведется на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей (законных представителей).

Качество питания

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием, начиная с раннего возраста. Питание в ДОУ осуществлялось пять раз в день в соответствии с 10-ти дневным меню. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов.

Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде, содержащих все ценные пищевые компоненты, витамины, микроэлементы, соответствующие возрастным и физиологическим потребностям развивающегося организма.

Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Бракераж готовой продукции проводится регулярно.

При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. На каждый день пишется меню-раскладка.

График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательной организации

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам (паспорт антитеррористической защищенности ДОУ, Положение по пропускному и внутриобъектовому режиму, памятка по действиям заведующего и работников ДОУ при возникновении угрозы совершения террористического акта или совершенном террористическом акте, функциональные обязанности ответственного лица в ДОУ за выполнение мероприятий по антитеррористической защите, инструктажи с работниками по антитеррористическим действиям, по соблюдению правил пожарной и электро- безопасности и др.). Имеются планы эвакуации.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников с обязательной фиксацией в журнале обхода помещений, территории ДОУ, в журнале въезда и выезда автотранспорта.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей (законных представителей) помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Вывод: В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Также соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

11. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль

осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что учреждение функционирует в режиме непрерывного развития образовательного пространства ДОУ; в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников; хороший уровень освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы; перспективный, творческий педагогический коллектив ДОУ имеет потенциал к дальнейшему профессиональному развитию и самообразованию.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточная обеспеченность материально – технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Необходимо обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

12. Перспективы деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 151» г. Саратова

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив детского сада считает для себя следующие задачи:

1. Создавать ситуации успеха для отдельного ребенка и детского коллектива в целом.
2. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи в воспитании дошкольников.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации через развитие инновационной деятельности.
4. Создавать качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5. Развивать внешнюю территорию ДОУ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 151» г. Саратова,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	129 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	129 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с оздоровительной направленностью в общей численности воспитанников, получающих услуги:	129 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	129 человек/100%
1.5.3	По пристра и уходу	129 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 68,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 68,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 31,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	6 человек/38 %
1.8.2	Первая	6 человек/38 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 129 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да