

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления № 151» г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.2024

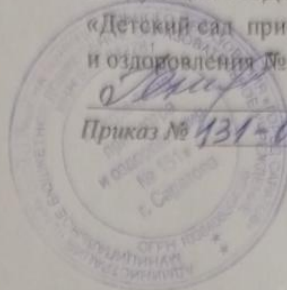
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад пристра
и оздоровления № 151» г. Саратова

Т.В.Генина

Приказ № 431-00 от 30.08.2024г



Рабочая программа дополнительного кружка познавательной направленности

«Детки и монетки»
для детей старшей группы (5 - 6 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Карнаухова Елена Александровна
Быкова Валентина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Актуальность программы	стр. 3
3	Цели и задачи программы	стр. 4
4	Методы и приёмы	стр. 4
5	Планируемые результаты освоения программы	стр. 5
6	Мониторинг освоения ожидаемых результатов программы	стр. 5
7	Перспективное планирование реализации программы.	стр. 6 - 11
8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 12
9	Задачи работы с родителями	стр. 12
10	Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников.	стр. 12
11	Формы работы с родителями.	стр. 12 - 13
12	Перспективный план по взаимодействию с семьей	стр. 13

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

2. Актуальность программы

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, учувствуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определённой последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Всё это делает актуальной проблему формирования элементарных представлений и формирования финансовой грамотности.

3. Цели и задачи программы

Цель данной программы – раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДОО и ФОП ДОО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально – личностных качеств и ценных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их пользованию;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

4. Методы и приёмы

Методы и приёмы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды

Организация кружковой работы по данному направлению, позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5 - 6 лет) — 25 минут, в подготовительной группе (6 — 7 лет) — 30 минут. Срок реализации 2 года.

5. Планируемые результаты освоения программы

Дошкольник должен:

- знать основные финансово — экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд — деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

6. Мониторинг освоения ожидаемых результатов программы

Мониторинг осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, блиц опрос, беседа, анкетирование родителей.

7. Перспективное планирование реализации программы.

старшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Азбука финансов (вводное занятие)»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
Октябрь	«Чем пахнут ремесла?»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
Ноябрь	«Как правильно делать покупки»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
Декабрь	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление
	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к

		решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.
Январь	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.
Февраль	«Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.
Март	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.
	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Апрель	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

Май	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их назначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
	«Деньги. Купюра а. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей
Октябрь	«Денежные истории».	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких

		нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
	«Достоинствомонет и купюр»	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количествоммонет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;
Ноябрь	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничиватьпонятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представленияо разных видах магазинов; - учить распределять предметыдля продажи по разным видам магазинов
	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разногодостоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
Декабрь	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковаякарта. Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплениезнаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширятьпредставление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньгивкладчикам, предоставляет деньги в долг).
	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависитцена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
Январь	Познавательное занятие «Что, где, почему?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её местои роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфережизнедеятельности.
	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

		Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
Февраль	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.
	Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.
Март	Мини - банк	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
Апрель	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
	Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
Май	«Знакомство с профессией дизайнера»	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.
	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение образованности родителей в сфере формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

9. Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
- семинары, рекомендации.

10. Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

11. Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

12. Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	- Консультация для родителей «Дошкольник и... финансы» - Анкетирование родителей по теме - Папка – передвижка «Дети и деньги»
Октябрь	- Консультация для родителей «Из опыта работы по – формированию основ финансовой грамотности». - Папка – передвижка «Экономический словарь»
Ноябрь	- Консультация «Формирование основ финансовой грамотности через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
Декабрь	- Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
Январь	- Творческое задание по изготовлению атрибутов
Февраль	- Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
Март	- Совместное посещение родителей и детей Сбер Банка РФ
Апрель	-Круглый стол для родителей «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»
Май	- Сочинение сказки на тему «Детки и монетки» при помощи моделирования, выставка сказок.